**PRESCOLAIRE**

**PETITE –SECTION**

**MATHEMATIQUES**

**CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE**

**THEME 1 :** LES POSTIONS /ORIENTATIONS

# LEÇON N°1 : PERCEPTION DE SOI-MEME DANS UN ESPACE DONNE

## 1-SITUATION D'APPRENTISSAGE

A cet âge tu n'arrives pas prendre tes repères à la maison et à l'école. Les jeux que tu aimes peuvent t'aider à t'orienter et préciser ta position dans différentes situations.
Nous allons faire des jeux pour te permettre d'identifier des endroits puis apprécier ta position en utilisant des termes « devant/derrière »de la structuration de l'espace.

## SEANCE 2-LA PERCEPTION DE SOI-MEME DANS UN ESPACE DONNE « DEVANT/DERRIERE »

## 2-CONTENU DE LA SEANCE

Le parent aménager un espace pour ces activités qui requièrent des mouvements pour leur réalisation
Invite d'autres personnes de la maison à se joindre à eux pour participer aux différents positionnements dans la maison ou dans la cour.
Fait repérer les endroits qui vont servir à se positionner
Fait préciser la position dans les actions
Fait utiliser les termes « devant/derrière » pour se situer et préciser les positions.
Fait dire par l'enfant son action durant le positionnement

**Suggestions de matériels aux parents** : les différents espaces de la maison (cour, toilettes, cuisine, balcon, salon…) divers jouets et objets usuels manipulables, cordes, craie, pneus usagés, table, tabouret …
**Suggestions de temps d'apprentissage :** 20 minutes
**Suggestions d'âge d'apprentissage** : 3 ans

## 3- ACTIVITE D'APPLICATION

Fait positionner deux personnes soit un frère et une sœur ou d'autres personnes proches de l'enfant.
Court au petit trop avec l'enfant et tous les autres acteurs.
Deux signaux pour permettre à l'enfant de se positionner : au premier signal lui demander de se mettre « derrière » son frère et au second signal « devant » son frère.

Fait utiliser les termes « devant/derrière » pendant le jeu. – Ou es-tu ?

Réponse : - je suis derrière mon frère
– je suis devant mon frère

Fait positionner deux personnes soit un frère et une sœur ou d'autres personnes proches de l'enfant.
Court au petit trop avec l'enfant et tous les autres acteurs.
Deux signaux pour permettre à l'enfant de se positionner : au premier signal lui demander de se mettre « sous » la table et au second signal « sur » le tabouret.

## 4-SITUATION D'EVALUATION

**Exe**rcice : font un jeu
Papa  place un banc
Lorsqu'il dit sur le banc, l'enfant  pour se met sur le banc.
Lorsqu'il dit sous le banc l'enfant  pour sortir de l'espace.